Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Dockinga College vmbo-VAKschool

(00ZX03)

2022-2026

Dockinga College vmbo-VAKschool
Rondweg-West 45
9101 BE Dokkum

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Dockinga College vmbo-VAKschool
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	College van Bestuur Fierder Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Fryslân-Noard
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO KL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO KL Leerwerktraject (LWT)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

-Regulier onderwijs is de verzamelterm voor onderwijs dat zich niet richt tot speciale doelgroepen, zoals buitengewoon speciaal onderwijs. Op een reguliere school zitten dus overwegend leerlingen die een gewone ontwikkeling doormaken.

Onze visie op passend onderwijs

Dockinga College is graag bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten. Onze ondersteuningsmogelijkheden zijn echter niet onbeperkt. Daarom zal bij de toelating van een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte steeds een individuele afweging gemaakt moeten worden. Dit vraagt maatwerk en in onderlinge afstemming zal een goed afweging moeten plaatsvinden. Centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of onze school/locatie, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio. Het Dockinga College is een christelijke scholengemeenschap waarop iedereen welkom is. Op onze school is iedereen van waarde, met zijn/haar eigen talenten. Wij dragen met ons onderwijs graag bij aan het ontdekken en de ontwikkeling van deze talenten.
De kernwaarden waar wij elke schooldag invulling aan geven zijn betrokkenheid, vertrouwen en respect. We inspireren elkaar elke dag weer en je krijgt ruimte om jezelf te ontwikkelen. We organiseren activiteiten binnen en buiten de school waarbij je leert en ontdekt. En dat alles in een veilige omgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bureau Advies en Begeleiding (BAB) biedt ondersteuning op maat aan leerlingen van de vmbo VAKschool van het Dockinga College. Dit kan zijn op het gebied van planning, leerachterstanden, dyslexie en/of vakspecifieke problemen. Ook kan er individuele begeleiding op sociaal-emotioneel gebied nodig zijn. Een leerling kan behoefte hebben aan extra ondersteuning in de vorm van 'een luisterend oor' of 'een helpende hand'. Dit doen we in nauwe samenwerking met de functionaris School en Gezin van het Dockinga College. Naast een individueel aanbod zijn er verschillende groepstrainingen op het gebied van sociale vaardigheden, weerbaarheid en welbevinden. Desgewenst werken we ook samen met externe zorg verlenende instanties, om gezamenlijk onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden op school. Als een leerling door (medische) omstandigheden het reguliere programma voor een wat langere periode niet kan volgen, is plaatsing bij BAB ook mogelijk. Dit geldt ook voor leerlingen die een time-out hebben, wachten op een plaatsing bij een bovenschoolse voorziening of die wachten op een plaatsing op een andere school. Het doel is dat elke leerling met aandacht, goede begeleiding en passende ondersteuning zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen en een passend onderwijsaanbod krijgt.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is bereid om leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte* passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.
**(visuele of auditieve beperking, leerlingen met ernstige spraak-taal moeilijkheden, langdurig zieke leerlingen, leerlingen met structurele psychosomatische klachten, lichamelijk gehandicapte leerlingen, leerlingen met internaliserende of externaliserende problematiek, verslavingsproblematiek)*
De leerling:

- functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen
- functioneert zelfstandig een adequaat binnen groepsverband
- is voldoende weerbaar
- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk
- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
- kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken
- is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding
- kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is
- de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school

- de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief

Onze grenzen:

- er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt
- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte
- het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch
- er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid
  ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
- het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek
- er is sprake van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt
- er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt
- er is sprake van een mate van verslaving die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt
- er is sprake van een dergelijke mate van verslaving dat deze belastend is voor andere leerlingen
- de leerling staat niet open voor adequate hulp

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Dockinga College heeft de ambitie om de komende jaren inclusiever onderwijs aan te bieden om zoveel mogelijk jongeren in de regio een passende onderwijsplek aan te bieden. Hiervoor worden diverse maatwerktrajecten opgezet, in samenwerking met andere locaties en scholen in deze regio. Daarnaast streven we naar een structureel aanbod binnen de school op het gebied van gezondheid, weerbaarheid en welbevinden. Dit kan een individueel als ook een groepsaanbod zijn. We willen positieve gezondheid inbedden in ons onderwijs. Bij het concept positieve gezondheid ligt de focus niet zozeer op wat er niet goed gaat, maar vooral op wat er wel kan.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen
Aan alle leerlingen:
Tijdens de vaklessen is er verlengde instructie mogelijk indien gewenst. Daarnaast is er een keuzewerktijd aanbod voor alle vakken. Er is een coachles, waarbij er ruimte is voor het trainen van studievaardigheden en het bespreken van thema's op sociaal-emotioneel gebied. Het digibord kan ingezet worden voor auditieve en visuele ondersteuning.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Tijdens de vaklessen is er verlengde instructie mogelijk indien gewenst. Daarnaast is er een keuzewerktijd aanbod voor alle vakken. Er is een coachles, waarbij er ruimte is voor het trainen van studievaardigheden en het bespreken van thema's op sociaal-emotioneel gebied. Het digibord kan ingezet worden voor auditieve en visuele ondersteuning. Als extra ondersteuning zijn er bij de kernvakken in de LWOO klassen onderwijsassistenten beschikbaar, die leerlingen met een programma op eigen niveau kunnen ondersteunen.

Ondersteuning buiten de lessen
Aan alle leerlingen:
Het ondersteuningsteam van de locatie kan de volgende ondersteuning bieden: • remediale hulp bij leerachterstanden • ondersteuning bij dyslexie • vakondersteuning (keuzewerktijd) • het aanleren van studievaardigheden • prikkelarme studieruimte en pauzeplek • individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek • groepstrainingen op het gebied van weerbaarheid, faalangstreductie, sociale vaardigheden en welbevinden. • schoolmaatschappelijk werk (zorgfunctionaris School en Gezin)
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Het ondersteuningsteam van de locatie kan de volgende ondersteuning bieden: • remediale hulp bij leerachterstanden • ondersteuning bij dyslexie • vakondersteuning (keuzewerktijd) • het aanleren van studievaardigheden • prikkelarme studieruimte en pauzeplek • individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek

- groepstrainingen op het gebied van weerbaarheid, faalangstreductie, sociale vaardigheden en welbevinden.
- schoolmaatschappelijk werk (zorgfunctionaris School en Gezin)

Ondersteuning samen met partners
Aan alle leerlingen:
Binnen de interne ondersteuningsstructuur van de locatie werken we samen met onze partners van de GGD (schoolverpleegkundige/schoolarts), gebiedsteam, leerplichtambtenaren, politie /jeugdboa en gedragsdeskundigen/orthopedagogen van het samenwerkingsverband.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Binnen de interne ondersteuningsstructuur van de locatie werken we samen met onze partners van de GGD (schoolverpleegkundige/schoolarts), gebiedsteam, leerplichtambtenaren, politie /jeugdboa en gedragsdeskundigen/orthopedagogen van het samenwerkingsverband. Overstapcoaches begeleiden de leerlingen bij de overstap naar een vervolgopleiding. Het project gelijke kansen ondersteunt leerlingen en ouders bij alle praktische zaken die bij een overstap naar een vervolgopleiding horen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

nvt

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	■		
Begeleider passend onderwijs	■		
Consulent passend onderwijs			◌
Dyslexiespecialist	■		
Faalangstreductietrainer	■		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	■		
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			◌
Orthopedagoog			◌
Reken-/wiskunde-specialist	■		
Schoolmaatschappelijk werker	■		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
LWOO-coach	■		

Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:
- Decanaat/ loopbaanbegeleiding
- Mentoraat/ coaching
- Ondersteuningscoördinatie
- Onderwijsassistentie
- Remedial teaching
- Verzuimcoördinatie
- Zorgcoördinatie
- anders, namelijk: Leerlingcoördinator
- anders, namelijk: Zorgfunctionaris School en gezin
- anders, namelijk: Overstapcoach

Toelichting deskundigheid

Leerlingcoördinator: Deze coördinator is verantwoordelijk voor alle organisatorische en disciplinaire zaken rond het onderwijsproces.
Zorgfunctionaris School en Gezin: De zorgfunctionaris School en Gezin ondersteunt bij het zoeken naar oplossingen voor problemen thuis of in de vrije tijd. Daarnaast is de functionaris contactpersoon voor de gebiedsteams in de regio en heeft hij zitting in de zorgteams van de locaties.
Overstapcoach: De overstapcoach ondersteunt leerlingen bij de overstap naar een vervolgopleiding.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			◌
Time-out voorziening (met begeleiding)	■		
Trajectgroepvoorziening	■		
Tussenvoorziening (OPDC)			◌

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Toeleidingstraject MBO	■		

Toelichting voorzieningen

Toeleidingstraject MBO: Leerlingen van klas 4 die geen mogelijkheid meer hebben om een diploma te halen op de locatie kunnen een toeleidingstraject MBO volgen. Dit is een op maat traject, waarbij de leerling werkt aan de kernvakken van het MBO en tevens een stage volgt, totdat een instroommoment op het MBO (niveau 1) beschikbaar komt. Dit traject voorkomt voortijdig schooluitval en bevordert een goede overstap.

Time-out voorziening (BAB): Bureau Advies & Begeleiding (BAB) biedt ondersteuning op maat aan leerlingen van de locatie. Leerlingen die uit de les verwijderd worden, krijgen opvang bij BAB. Hier gaan ze verder met de lesstof totdat de volgende les begint. Het betreft hier een kortstondige opvang. Als (gedrag)problemen van dien aard zijn dat een leerling voor een langere tijd het reguliere programma niet kan volgen, is plaatsing bij BAB mogelijk. In overleg met betrokkenen wordt een programma voor langdurige opvang ontwikkeld. Doel hiervan is re-integratie in de lessen mogelijk maken. Daarnaast worden leerlingen die aangemeld zijn bij een andere school, het samenwerkingsverband of een externe organisatie, tijdelijk opgevangen. In afwachting van een plaatsing elders wordt hen een programma op maat aangeboden.

OPDC: Soms is het voor een leerling tijdelijk niet mogelijk onderwijs te volgen op onze reguliere school, ook niet met extra ondersteuning geboden binnen de eigen school. Voor deze leerlingen kan worden gekozen voor het volgen van een tijdelijk traject in het OPDC (OrthoPedagogisch Didactisch Centrum). Binnen het OPDC kan optimaal ingespeeld worden op de individuele begeleidingsbehoefte van de jongere. De verblijfsduur in het OPDC varieert. Het doel is om de leerlingen zoveel en zo snel mogelijk weer terug te laten keren, in principe naar de eigen school, maar soms ook naar een andere VO school, het MBO of het VSO. Na afloop van het verblijf op het OPDC kan de jongere nog een periode begeleid worden vanuit het OPDC om de slagingskans van de plaatsing te optimaliseren en school te ondersteunen bij de begeleiding van de jongere.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie	■		
Aanbod executieve functies	■		
Aanbod laagbegaafdheid	■		
Aanbod NT2	■		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	■		
Aanbod spraak/taal	■		
Preventieve signalering van leesproblemen	■		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
DC sport	■		

Toelichting onderwijsaanbod

- Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een dyslexiecoach toegewezen, die hen begeleidt daar waar nodig.
- Ondersteuning voor de executieve functies vindt plaats bij het ondersteuningsteam van de school.
- Leerlingen met een lwoo indicatie krijgen een lwoo coach toegewezen die hen begeleidt waar nodig. Op de onderbouw zijn er kleine klassen met extra assistentie bij de kernvakken.
- Het NT2 aanbod bestaat uit een extra ondersteuningsaanbod op maat voor het vak Nederlands. (naast de reguliere lessen)
- Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling worden verschillende trainingen aangeboden in groepsverband. (SOVA training, faalangstreductietraining en weerbaarheidstraining)

- Spraak/taal ondersteuning wordt aangeboden via een arrangement bij bijv. Kentalis
- Bij signalering van leesproblemen kan er verder onderzoek en ondersteuning worden ingezet.
- DC sport - Deze training richt zich op jongeren van 12 t/m 16 jaar, die een steuntje in de rug kunnen gebruiken op het gebied van sociale vaardigheden en die actief aan de slag willen met hun gezondheid en /of welbevinden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	■		
Aanpak gedrag(sproblemen)	■		
Bijles (op vakinhoud)	■		
Compenserende dyslexiesoftware	■		
Examentraining	■		
Faalangstreductietraining	■		
Huiswerkbegeleiding	■		
Rekentraining	■		
Rouwverwerking	■		
Taaltraining	■		
Time-out aanpak	■		
Training sociale vaardigheden	■		
Training studievaardigheden	■		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
DC sport	■		

Toelichting methoden

DC sport is er voor jongeren die een steuntje in de rug kunnen gebruiken op het gebied van sociale vaardigheden, die actief aan de slag willen met hun gezondheid en /of welbevinden en die aan de slag willen met hun persoonlijke ontwikkeling.
Het inzetten van DC sport kan ook bijdragen tot het normaliseren en reduceren van 'probleemgedrag'. DC sport kan een jongere en de omgeving waarin de jongere functioneert leren beter om te gaan met druk en opstandig gedrag of sociaal angstig gedrag. DC sport maakt inzichtelijk dat problematiek en kwetsbaarheid bij opgroeiende jongeren erbij hoort en dat het elkaar zien en begrijpen daarbij belangrijk is. DC sport zorgt voor laagdrempelige hulp in een veilige en vertrouwde omgeving.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...
Prikkelarme pauzeplek

Toelichting toegankelijkheid fysieke ruimten

Leerlingen met een visuele of lichamelijke beperking kunnen mogelijk niet gebruik maken van alle ruimtes waar machines en apparaten staan opgesteld binnen de profielen.

Toelichting fysieke ruimten

Bij Bureau Advies en Begeleiding zijn prikkelarme werkplekken en pauzeplekken ingericht. De VAKschool beschikt over een eigen fitnessruimte voor sport en weerbaarheidstrainingen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol schoolweigering	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Coach: De coach is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en hij/zij is tevens degene die zowel de onderwijskundige vorderingen als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgt. De basisondersteuning bestaat vooral uit het onderhouden van contact met ouders, toezien op regels en afspraken op school en
zorgdragen voor een prettig en functioneel leer- en werkklimaat.
De coach volgt de ontwikkelingen van zijn leerlingen en verwijst naar het zorgteam indien nodig.
Zorgteam: De zorgfunctionarissen vormen gezamenlijk het zorgteam van de locatie. Het zorgteam komt in beeld als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Het zorgteam zorgt ervoor dat de juiste hulp en ondersteuning wordt ingezet en kan hierbij (externe) gespecialiseerde hulpverleners betrekken. Leerlingen worden met toestemming besproken in het zorgoverleg en krijgen een ontwikkelingsperspectiefplan. Het zorgteam wordt aangestuurd door een zorgcoördinator, die ook aanspreekpunt is van het zorgteam van de locatie.
Zorg Advies Team: Soms heeft een leerling meer hulp nodig dan de school zelf kan bieden. In dat geval bestaat het breed Zorg Advies Team. (ZAT) Dit team bespreekt welke ondersteuning een leerling nodig heeft en of een externe hulpvraag/verwijzing, een ander type onderwijs of een onderwijs-zorg arrangement nodig is. Het team is samengesteld uit expertise van binnen en buiten de school:

- SWV gedragsdeskundige/orthopedagoog
- zorgcoördinator locatie
- zorgfunctionaris School & Gezin
- leerlingcoördinator locatie
- bovenschools zorgcoördinator
- politie
- schoolverpleegkundige/arts
- leerplichtambtenaar
- contactpersoon gebiedsteam
- instanties op uitnodiging

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De coach of zorgfunctionaris neemt contact op met de ouders als er extra ondersteuning nodig is. Het zorgteam verstrekt de ouders de informatie over de begeleidingsmomenten en de doelen en inhoud van de begeleiding. De ouders gaan akkoord met de ondersteuning en het bespreken van de leerling binnen het zorgteam. Er wordt op vaste momenten geëvalueerd.
Ouders worden op de hoogte gesteld als er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld. In het OPP staat wat het verwachte uitstroomniveau is en welke onderwijsdoelen een leerling zal kunnen halen. De verwachte uitstroombestemming wordt onderbouwd met een beschrijving van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Ook wordt in het OPP de te bieden ondersteuning en begeleiding opgenomen. Tijdens rapportvergaderingen en klassenbesprekingen wordt gekeken of de doelen nog relevant zijn en of de bedachte interventies voldoende zijn. Indien nodig worden de doelen bijgesteld. Het OPP wordt met de ouders en de leerling besproken en regelmatig geëvalueerd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Wijk-/ schoolagent
- GGD verpleegkundige / schoolarts
- Zorgcoördinator
- Leerling-/ leerjaarcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- anders, namelijk: Contactpersoon gebiedsteam

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.
Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Zorgcoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Coördinator PO-VO

Toelichting op het aanmeldproces

Alle leerlingen die zich hebben aangemeld, worden besproken in de plaatsingscommissie. De plaatsingscommissie beoordeelt de compleetheid van het basisschooldossier en bekijkt of het basisadvies in overeenstemming is met de gegevens uit de plaatsingswijzer. Indien er tegenstrijdigheden binnen het dossier worden gevonden of het dossier is incompleet dan wordt er contact opgenomen met de betreffende basisschool. Als het dossier in overeenstemming is met het opgegeven advies en het dossier is compleet,
is de leerling plaatsbaar.
De coördinator PO-VO is verantwoordelijk voor de plaatsing in klas 1 en de warme overdracht van groep 8. De leerlingcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de aanmelding van tussentijdse instroom klas 2 t/m 4. Indien er een ondersteuningsbehoefte is wordt de zorgcoördinator ingeschakeld om te beoordelen of aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

Dockinga College heeft een eigen zorgfunctionaris School en Gezin in dienst die het schoolmaatschappelijk werk verzorgt.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Zorgfunctionaris

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.