

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Dockinga College havo/vwo  
onderbouw (00ZX08)



BETROKKENHEID  
VERTROUWEN  
RESPECT

2024-2026

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	juni 2024
Naam van onze school	Dockinga College havo/vwo onderbouw
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fierder Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Fryslân-Noard

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

'In loco qui Doccinga vocatur' - in een plaats die Doccinga heet-

Wij zijn het Dockinga College HV en wij bieden onderwijs aan op havo-, atheneum- en gymnasiumniveau. Naast de reguliere afdeling is Dockinga College Quest (DCQ) de afdeling waarin het onderzoekend leren centraal staat.

Wij willen een gemeenschap zijn met een herkenbare christelijke identiteit die zorgt voor kwalitatief goed onderwijs. Tegelijkertijd willen we een afspiegeling zijn van de maatschappij met haar diversiteit aan overtuigingen en gewoonten.

In onze visie is het vertrouwen in de toekomst en een positieve grondhouding leidend: op alle niveaus willen wij ons richten op kansen. Daarbij gaan we uit van talenten. We willen dat de leerlingen in een veilige omgeving leren, waar echte aandacht voor elkaar is. Door 'van en met elkaar te leren' ontwikkelt de leerling zich tot een verantwoordelijk en autonoom burger.

### Onze visie op passend onderwijs

Dockinga College is graag bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten. Onze ondersteuningsmogelijkheden zijn echter niet onbeperkt. Daarom zal bij de toelating van een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte steeds een individuele afweging gemaakt moeten worden. Dit vraagt maatwerk en in onderlinge afstemming zal een goede afweging moeten plaatsvinden.

Centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of onze school/locatie, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Dockinga College is graag bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten. Onze ondersteuningsmogelijkheden zijn echter niet onbeperkt. Daarom zal bij de toelating van een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte steeds een individuele afweging gemaakt moeten worden. Dit vraagt maatwerk en in onderlinge afstemming zal een goed afweging moeten plaatsvinden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

In de visie van de school staat dat een positieve benadering uitgangspunt is voor het begeleiden van alle leerlingen. In de praktijk resulteert zich dit in een sterke zorgsignalering, gerealiseerd door alle mentoren, docenten en coaches binnen het Dockinga College havo-atheneum-gymnasium. Het Dockinga College havo-atheneum-gymnasium heeft binnen het schoolgebouw een ondersteuningscentrum dat gedraaid wordt door pedagogische medewerkers, onderwijsassistenten en zorgcoördinatoren. Dit ondersteuningscentrum heet DC+. Hierdoor kan de school de individuele leerling extra ondersteuning bieden op het gebied van leren-leren, executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van individuele- en groepsbegeleiding. Door het inzetten van deze ondersteuning is het streven dat leerlingen op hun niveau een diploma behalen. Leerlingen met hulpvragen kunnen door middel van DC+ intern ondersteund worden waardoor de kans op externe hulpbehoefte verminderd wordt. Daarnaast werkt de school intensief aan het voorkomen van voortijdig schooluitval en het bevorderen van inclusief onderwijs.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onderstaande punten geven weer wat de grenzen qua ondersteuning zijn voor onze leerlingen.

- er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.
- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte
- het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch
- er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
- het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.
- er is sprake van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt
- er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt
- er is sprake van een mate van verslaving die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt
- er is sprake van een dergelijke mate van verslaving dat deze belastend is voor andere leerlingen de leerling staat niet open voor adequate hulp

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn voor hoogbegaafde leerlingen vanuit het primaire onderwijs die richting het voortgezet onderwijs gaan;

Het bevorderen van deskundigheid onder het (ondersteunend) onderwijspersoneel van Dockinga havo-atheneum-gymnasium;

Het ontwikkelen van een protocol dat gericht is op het instromen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, met name hoogbegaafde leerlingen en autistische leerlingen;  
Het realiseren van diverse maatwerktrajecten voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;  
Het realiseren van een ASS- en HB-trajectgroep.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

### Punten van verbetering

We zien docenten die in staat zijn om leerlingen uit te dagen met interessante lesstof of uitdagende werkvormen. Een aantal lessen zou echter beter en plezieriger worden wanneer docenten de leerlingen actiever betrekken bij de les door leerlingen vragen te stellen en te laten denken over de leerstof.

### Sterke punten

Het Dockinga havo-atheneum-gymnasium geeft voldoende begeleiding aan leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Het Dockinga College draagt continu zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen.

Het didactisch handelen van de leraren draagt voldoende bij aan het leren en aan de ontwikkeling van leerlingen.

Het leerklimaat in de school is plezierig en ondersteunt de leerlingen bij het leren.

Dockinga havo-atheneum-gymnasium heeft het streven om leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Eén van de methodieken die ze hiervoor gebruiken is om de leerdoelen aan het begin van de lessen te expliciteren. Sommige leraren slagen hierin.

Leerlingen benoemen dat ze het prettig vinden dat ze op de school op hun eigen niveau en tempo kunnen werken, aansluitend bij hun behoeften.

Er wordt op integere wijze omgegaan met het schoolexamen en het centraal examen. Het examenreglement en de nieuwe PTA's voldoen aan de wettelijke voorwaarden.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

#### Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:







- Decanaat/ loopbaanbegeleiding
- Mentoraat/ coaching
- Ondersteuningscoördinatie
- Onderwijsassistentie





#### Toelichting specialisten

Geen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC)			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Examentrainingen			
Huiswerkbegeleiding			
Vakbegeleiding			
Tussenvoorziening (OPDC)			

#### Toelichting voorzieningen

Geen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Geen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Taaltraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

#### Toelichting methoden

Geen.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

#### Toelichting fysieke ruimten

De bovenstaande punten worden allemaal in de praktijk gebracht door middel van het ondersteuningscentrum DC+. Daarnaast faciliteert de school een huiswerklokaal, keuzetijd voor extra vakbegeleiding.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

geen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

**Coach:** De coach is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en hij/zij is tevens degene die zowel de onderwijskundige vorderingen als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgt. De basisondersteuning bestaat vooral uit het onderhouden van contact met ouders, toezien op regels en afspraken op school en zorgdragen voor een prettig en functioneel leer- en werkklimaat. De coach volgt de ontwikkelingen van zijn leerlingen en verwijst naar het zorgteam indien nodig.

**Zorgteam:** De zorgfunctionarissen vormen gezamenlijk het zorgteam van de locatie. Het zorgteam komt in beeld als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Het zorgteam zorgt ervoor dat de juiste hulp en ondersteuning wordt ingezet en kan hierbij (externe) gespecialiseerde hulpverleners betrekken. Leerlingen worden met toestemming besproken in het zorgoverleg en krijgen een ontwikkelingsperspectiefplan. Het zorgteam wordt aangestuurd door een zorgcoördinator, die ook aanspreekpunt is van het zorgteam van de locatie.

**Zorg Advies Team:**

Soms heeft een leerling meer hulp nodig dan de school zelf kan bieden. In dat geval bestaat het breed Zorg Advies Team (ZAT). Dit team bespreekt welke ondersteuning een leerling nodig heeft en of een externe hulpvraag/verwijzing, een ander type onderwijs of een onderwijs-zorg arrangement nodig is. Hierbij is het noodzakelijk dat ouders schriftelijk toestemming geven aan de school om hun kind te bespreken in het ZAT. Het team is samengesteld uit expertise van binnen en buiten de school:

- SWV gedragsdeskundige/orthopedagoog
- zorgcoördinator locatie
- functionaris School & Gezin
- leerlingcoördinator
- bovenschools zorgcoördinator
- politie
- schoolverpleegkundige/arts
- leerplichtambtenaar
- contactpersoon gebiedsteam
- instanties op uitnodiging

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider



### Toelichting op de samenwerking met ouders

De coach of zorgfunctionaris neemt contact op met de ouders als er extra ondersteuning nodig is. Het zorgteam verstrekt de ouders de informatie over de begeleidingsmomenten en de doelen en inhoud van de begeleiding. De ouders gaan akkoord met de ondersteuning en het bespreken van de leerling binnen het zorgteam. Er wordt op vaste momenten geëvalueerd.

Ouders worden op de hoogte gesteld als er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld. In het OPP staat wat het verwachte uitstroomniveau is en welke onderwijsdoelen een leerling zal kunnen halen. De verwachte uitstroombestemming wordt onderbouwd met een beschrijving van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Ook wordt in het OPP de te bieden ondersteuning en begeleiding opgenomen. Tijdens rapportvergaderingen en klassenbesprekingen wordt gekeken of de doelen nog relevant zijn en of de bedachte interventies voldoende zijn. Indien nodig worden de doelen bijgesteld. Het OPP wordt met de ouders en de leerling besproken en regelmatig geëvalueerd.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- coördinator PO-VO

### Toelichting op het aanmeldproces

Alle leerlingen, die zich hebben aangemeld, worden besproken in de plaatsingscommissie. De plaatsingscommissie beoordeelt de compleetheit van het basisschooldossier en bekijkt of het advies in overeenstemming is met de gegevens uit de plaatsingswijzer. Indien er tegenstrijdigheden binnen het dossier worden gevonden of het dossier is incompleet dan wordt er contact opgenomen met de betreffende basisschool. Als het dossier in overeenstemming is met het opgegeven advies en het dossier is compleet, is de leerling plaatsbaar.

De coördinator PO-VO is verantwoordelijk voor de plaatsing in klas 1 en de warme overdracht van groep 8. De leerlingcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de aanmelding van tussentijdse instroom klas 2 t/m 4. Indien er een ondersteuningsbehoefte is wordt de zorgcoördinator ingeschakeld om te beoordelen of aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar

### Toelichting samenwerking

Dockinga College heeft een eigen zorgfunctionaris 'school en gezin' in dienst die het schoolmaatschappelijk werk verzorgt.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.